

学生发展“初始诊断、一人一策”制度

第一章 总则

第一条 制度目的

为深入推进化工产业分众定向培养，落实“供需适配”人才培养模式，精准识别学生个体特质、能力基础与发展诉求，构建“一人一策”的个性化成长路径，实现学生个体发展与生产操作、技术研发、安全环保、智能控制四类岗位群需求的精准适配，特制定本制度。

第二条 适用范围

本制度适用于阳信县职业中专化学工艺专业的全体新生，覆盖入学至毕业全周期的发展规划、诊断评估与路径优化工作。

第三条 核心原则

产业导向原则。以《阳信县化工产业人才需求调研报告》为依据，紧扣岗位群能力要求设计诊断维度与培养方向；

精准诊断原则。综合多元评估方式，全面掌握学生知识基础、技能水平、职业兴趣、性格特质等核心信息；

自主选择原则。尊重学生主体地位，支持学生结合诊断结果与个人意愿，自主选择成长路径；

动态调整原则。结合《产业结构调整目录》课程体系更新要求与企业实时需求，每学期优化个人成长方案。

第二章 初始诊断实施

第四条 诊断时间

新生入学后 1 个月内完成初始诊断，形成《学生初始诊断报告》。

第五条 诊断维度与内容



（一）知识基础诊断

文化基础。重点评估数学、物理、化学、计算机基础等与化工产业相关的文化课程掌握程度；

专业认知。通过问卷、访谈了解学生对化工产业、四类岗位群的认知广度与深度。

（二）技能潜质诊断

实操能力。通过基础实验操作、动手实践任务，评估学生的动手能力、精细操作水平；

逻辑思维。通过逻辑推理测试、问题解决案例分析，评估学生的分析判断、逻辑推导能力；

智能应用。通过计算机操作、简易智能设备使用测试，评估学生的智能控制相关技能潜质。

（三）职业素养诊断

职业兴趣。采用霍兰德职业兴趣测试，识别学生对生产操作、技术研发、安全环保、智能控制等岗位群的兴趣倾向；

性格特质。通过性格测评与情景模拟，评估学生的责任心、严谨性、团队协作能力、创新意识等岗位适配特质；

职业规划。通过一对一访谈，了解学生的职业目标、发展期望与岗位偏好。

（四）产业适配诊断

对照四类岗位群核心能力要求（参考《分众培养方案》），评估学生当前能力与目标岗位的适配差距，明确提升重点。

第六条 诊断实施方式

书面测试。组织文化基础、专业认知书面考核，量化评估知识掌握情况；

实操考核。设置化工基础操作、计算机应用等实操任务，现场记录表现；

标准化测评。采用权威职业兴趣、性格特质测评工具，生成量化测评报告；

访谈调研。由班主任、专业导师、企业导师组成访谈小组，进行一对一深度访谈；

数据整合。汇总测试、考核、测评、访谈结果，形成全面的《学生初始诊断报告》。

第三章 “一人一策” 成长方案制定

第七条 方案制定主体

以专业导师为核心，联合企业导师、班主任，组建“三人指导小组”，协同学生共同制定成长方案。

第八条 方案核心内容

（一）发展定位

明确学生适配的岗位群方向（生产操作 / 技术研发 / 安全环保 / 智能控制），结合个人兴趣与能力基础确定短期（学期目标）、中期（学年目标）、长期（毕业目标）发展定位。

（二）课程选择计划

依据“三年重构 + 学期微调”的课程体系，结合企业需求与个人诊断结果，制定个性化课程选择计划，包括必修课程强化重点、选修课程适配方向、拓展课程补充领域，实现“学生点餐”式课程选择。

（三）能力提升路径

知识补强。针对诊断出的知识薄弱点，制定专项补强计划（如课后辅导、在线学习、专题集训等）；

技能训练。结合岗位群能力要求，规划实操训练项目、技能竞赛参与、企业见习实践等技能提升路径；

素养培育。针对性设计职业素养提升活动（如安全规范培训、团队协作项目、创新设计大赛等）。

（四）资源支持保障

明确为学生提供的个性化支持资源，包括导师指导频次、企业实践机会、学习资料供给、技能培训平台等。

第九条 方案审核与确认

成长方案初稿由“三人指导小组”审核，征求学生及家长意见后修订完善，最终形成《学生个性化成长方案》，由学生、导师、学校三方签字确认，纳入学生成长档案。

第四章 动态调整与跟踪评估

第十条 定期跟踪评估

学期评估。每学期末，通过学业考核、技能测试、职业素养评估、企业反馈等方式，对学生成长方案的执行情况进行全面评估，形成《学期成长评估报告》；

学年复盘。每学年末，结合《产业结构调整目录》课程体系更新要求与企业需求变化，对成长方案的适配性进行复盘分析。

第十一条 方案动态调整

根据学期评估结果与学年复盘分析，由“三人指导小组”协同学生对成长方案进行动态调整：

微调优化。若学生达成阶段性目标，结合个人发展进度与企业需求微调课程内容、训练项目等；

方向调整。若学生出现兴趣转移或能力适配变化，经充分评估后可调整岗位群发展方向，重构成长方案；

资源适配。根据调整后的方案，同步优化资源支持保障措施。

第十二条 成长档案管理

建立学生个性化成长档案，全面记录初始诊断报告、成长方案、评估结果、调整记录、实践表现、企业评价等相关材料，实行电子化与纸质化双重存档，全程跟踪学生成长轨迹。

第五章 保障措施

第十三条 组织保障

成立由学校分管领导、专业系部负责人、企业人力资源主管组成的制度实施领导小组，统筹协调诊断评估、方案制定、资源保障等工作。

第十四条 师资保障

选拔具备化工专业背景、教学经验丰富的教师担任专业导师，聘请企业技术骨干、岗位能手担任企业导师，定期开展导师培训，提升个性化指导能力。

第十五条 资源保障

设立个性化培养专项经费，用于测评工具采购、导师指导补贴、实践资源开发、学习平台建设等；建立企业实践基地资源库，为学生提供适配的实践岗位与训练条件。

第十六条 监督考核

将制度实施情况纳入专业系部考核与导师工作考核体系，定期开展制度执行效果评估，根据评估结果优化完善诊断流程、方案制定标准与保障措施。

第六章 附则

第十七条 制度解释权

本制度由阳信县化工产业定向培养工作领导小组负责解释。

第十八条 实施日期

本制度自发布之日起施行，原有相关规定与本制度不一致的，以本制度为准。



2016年4月制定 2019年9月修订